Elaborado por:
Mancomunidad de Servicios Sociales THAM

Edición:
1ª edición, noviembre de 2012

Material cofinanciado por el FSE P.O. 2007-2013 de la Comunidad de Madrid Eje 2 Tema Prioritario 69.

GUÍA DE JUGUETES NO—SEXISTAS

Cuando se está creciendo, jugar es una parte del desarrollo tan importante como comer, dormir o ir al colegio. A través del juego los niños y niñas ven, tocan, experimentan, sienten, imaginan y desarrollan sus capacidades personales y sociales. Al jugar, la imaginación se llena de sueños y nos trasladamos al mundo del todo es posible. Al jugar todo puede ocurrir, podemos hacer viajes a lugares lejanos, vivir con dragones y elegir nuestra propia aventura.

El juego es, además de una actividad agradable, una forma de aprender. El tiempo que se dedica al juego es un tiempo de aprendizaje, exploración y descubrimiento.

Juegos y juguetes potencian intereses y actitudes, definen comportamientos, permiten desarrollar habilidades y fomentan las relaciones con el mundo que rodea a niños y niñas. Por ello es muy importante que la selección sea adecuada y no basada en el sexo de quien lo vaya a utilizar. Sólo así nos aseguramos potenciar su desarrollo como persona.

Los juguetes son una de las herramientas que utilizan los niños y las niñas para jugar. Son fundamentales para su desarrollo psicológico, e imprescindibles en la infancia.

DECÁLOGO PARA LA BUENA COMPRA Y USO DE LOS JUGUETES:

1. El juguete debe atraer la atención del la niña o del niño para jugar con él más de una vez.
2. El juguete debe potenciar el desarrollo de la creatividad y de la imaginación.
3. El juguete debe ser adecuado a la edad y gustos.
4. El juguete tiene que ser seguro.
5. Cuando el niño y/o niña jueguen con él, se deben sentir satisfechos.
6. El juguete no debe ser utilizado para reproducir estereotipos sexistas.
7. El juguete puede ser utilizado por niños y niñas indistintamente, y si es compartido fomentar la cooperación.
8. El juguete debe ayudar a respetar las diferencias étnicas.
9. El juguete no tiene que fomentar conductas violentas.
10. El juguete debe fomentar valores humanos y personales

ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA ELECCIÓN DE UN JUGUETE:

- Qué puedan jugar con él niños y niñas *indistintamente*.
- Que evite la transmisión de estereotipos sexistas y no refuerce la violencia o la agresividad.
- Que facilite jugar con las demás personas, la *comunicación* entre los y las participantes y la relación entre *iguales.*
- Que favorezca la ayuda entre iguales y no la rivalidad ni la competitividad.
- Que con él pueda jugar cualquier niño y/o niña sin habilidades específicas sin excluir a nadie.

- Que sea divertido, *motivador*, y que despierte el deseo de jugar .
- Que desarrolle la imaginación y la *creatividad*.
- Que estimule la *curiosidad*, su interés por investigar y que permita a la niña o al niño descubrir nuevas posibilidades en el juego.
- Que potencie la capacidad de *pensar* y la resolución de problemas.

Pero a veces no somos nosotros los que decidimos a que jugar, ni con que jugar. Son un producto más de consumo. Los catálogos de juguetes con sus imágenes y colores están definiendo para quién es cada juguete, páginas rosas para niñas y azules para niños. La publicidad "casi" decide por nosotros.

Los niños y niñas son como esponjas que absorben todo lo que ven y oyen, pero todavía no saben lo que más les conviene ni tienen sentido crítico. La mayoría de las veces nos piden juguetes por la presión de la publicidad.

La publicidad intenta crearnos deseos y necesidades a partir de situaciones que no siempre se corresponden con la realidad.

Debemos lograr que los niños y niñas sean críticos a la hora de seleccionar ellos mismos sus juguetes.

Cuando los niños y niñas tienen iguales oportunidades de acceso a los distintos juegos y juguetes, y no existen a su alrededor condicionantes de las personas adultas prohibiendo, permitiendo o simplemente influyendo (consciente o inconscientemente) a la elección de uno u otro tipo de juego, seleccionan los mismos juguetes hasta que se ven influidos por:

- Factores culturales.
- Factores educativos.
- El peso de los convencionalismos.
- La influencia del distinto trato de la familia a niños y niñas.
- Los modelos estereotipados que se reflejan en los medios de comunicación, los libros de texto, los cuentos, etc.

PAUTAS PARA LA ELECCIÓN DEL JUEGO Y DEL JUGUETE NO SEXISTA. ¿QUÉ DEBEMOS PREGUNTARNOS ANTES DE ELEGIR UN JUGUETE?.

- Cuál o cuáles son las capacidades que fomenta.
- Qué imágenes ofrece la caja, el envoltorio o la publicidad del juego.
- Cuál es el motivo por el que nuestro hijo o hija nos ha pedido ese juego o juguete: moda, búsqueda de aprobación del grupo, colores, anuncio llamativo….
- Qué roles ofrece desarrollar el juego o juguete.
- Qué valoración ofrece el propio juego/juguete de los roles que pone en marcha.
- Qué representación simbólica mediante imágenes o sonidos tienen las figuras masculinas y femeninas.